***Нехай, ставши учнем,***

***дитина продовжує робити сьогодні те,***

***що робила вчора.***

***Нехай нове з’являється в її житті поступово***

***і не приголомшує лавиною вражень.***

***В.О. Сухомлинський***

Нові завдання шкільної освіти в Україні визначають нові пріоритети навчання і виховання, потребують формування ініціативної особистості, здатної до раціональної творчої праці.

Початкова школа є тим вихідним пунктом, де закладаються першооснови особистості. Однією із ключових компетентностей, яка стоїть перед сучасною початковою школою, є вміння вчитися.

Від якості, глибини та обсягу знань, якими оволодіває підростаюче покоління, значною мірою залежить подальший прогрес нашого суспільства. І тому сьогодні, перед нами вчителями, актуальною стає проблема навчити дітей мислити, виробити ще в початкових класах стійкий інтерес до знань і прагнення самостійно опановувати їх, свідомо застосовувати здобуті знання до розв’язування практичних завдань.

На уроці саме учень повинен бути центральною фігурою. Пізнавальна активність, інтерес до пошуку, уміння обґрунтовувати свої думки проявляються лише в спеціально створеній навчальній атмосфері, де немає примусовості. Відомий психолог і педагог Ш.О. Амонашвілі наголошує: «…Суть у тому, щоб педагогічно обов’язкову учнівсько-пізнавальну задачу учні приймали на позитивно-мотиваційній основі. Інакше говорячи,справа полягає в тому, щоб при необхідності засвоєння саме тієї системи знань і саме в той період навчання школяр сприймав педагогічно обов’язкову навчальну задачу як ним же обрану».

Використовуючи проектну технологію, спонукаю дітей до пошукової самостійної діяльності, до співробітництва між учнями, учнями та вчителем, учнями та батьками. Ставлю такі завдання, щоб для виконання їх, потрібно було попрацювати з навчально-науковою літературою, з періодичними виданнями. І обов’язково націлюю на не просто збір інформації, а й отримання або створення практично значущого результату. Так, працюючи, над проектом в позакласній роботі у 2 класі «Професії моїх батьків» діти збирали інформацію не тільки про більш розповсюджені професії, а й менш відомі. А для цього потрібно було попрацювати і в бібліотеці з журналами, газетами, пошукати в інтернеті, розпитати своїх батьків. І як результат було створено презентацію про професії батьків класу. Під час роботи над проектом «Збережемо рідний край разом» у 4 класі діти створили фото буклет «Природа рідного краю» з фотографій із зображенням природи мікрорайону школи, було створено агітбригаду «Чистодвір», яка виступала перед учнями школи, підготовлено «лист-звернення» до жителів мікрорайону «Чистий під’їзд, чистий дім та вулиця», підготовлена виставка робіт конкурсу на кращу творчу роботу за темою «Друге життя непотрібних речей». (Додаток 5 )

В своїй роботі застосовую інтерактивне навчання, яке здійснюється шляхом використання кооперативних форм організації навчальної діяльності учнів. Використовую інтерактивні форми в цілому, або ж взявши елементи. Саме інтерактивні методи дають змогу створювати навчальне середовище, в якому теорія і практика засвоюються одночасно, а це надає змогу учням формувати характер, розвивати світогляд, логічне мислення, зв’язне мовлення; формувати критичне мислення; виявляти і реалізувати індивідуальні можливості. При цьому навчально-виховний процес організовується так, що учні шукають зв’язок між новими та вже отриманими знаннями; приймають альтернативні рішення, мають змогу зробити "відкриття”, формують свої власні ідеї та думки за допомогою різноманітних засобів; навчаються співробітництву. Найбільш уживаними стали:

* при фронтальній формі роботи такі технології: "мозковий штурм”, "ажурна пилка ", "незакінчене речення”, "дерево рішень”;
* при кооперативній формі: робота в парах ("Обличчя до обличчя”, Гра "Дослідники”) , робота в малих группах.
* Гра "Реклама на телеканалі”

Розвиток у молодших школярів пізнавальних інтересів, допитливості, спостережливості, бажання вчитися – вічні завдання, які покликана вирішувати початкова школа. Одним із важливих засобів їх розв’язання, я вважаю, є інформативність уроку, тобто використання в навчальному процесі інформаційно насичених матеріалів, цікавих завдань і вправ, складених з урахуванням мотиваційного змістового та процесуального компонентів навчання.

Найважливішою навичкою серед тих, що формуються в школі - вміння читати. І щоб навчити дітей читати в своїй роботі використовую «Папку для читання» (Додаток 1), до якої входять:

* Пам’ятки для учнів.
* Таблиці для формування виразного читання.
* Складові таблиці (із завданнями «Прочитай склади якомога швидше по порядку й назад (згори – вниз, по діагоналі», «склади слова з даними складами».
* Таблиці на увагу (із завданнями «Порахуй, скільки різних букв у таблиці. Яких більше?», «Склади слова, вставляючи пропущені голосні».
* Деформовані слова, тексти за методикою В. Едігея (із завданнями «Прочитай слова, знайди зайве слово», «Прочитай тексти, утворюючи слова»).
* Вправи для розвитку кута зору.

Під час роботи з «Папкою для читання» використовую як колективні форми роботи, так і роботу в парах.

В своїй роботі використовую інтелектуальні ігри – це різноманітні загадки, кросворди, вікторини, конкурси, шаради, ребуси. Такі ігри і окремі вправи привчають дітей до пошукової розумової діяльності, розвивають зосередженість, стійкість інтелектуальних процесів, скеровують в бажане русло основні мислительні операції – аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування. На уроках української мови під час роботи над словниковими словами можна подати дітям матеріал у вигляді малюнка та записаного словникового слова, а можна використати ребус цього слова, що ще більше зацікавить дітей. (Додаток 4)

Цікаві завдання і вправи не залишать байдужим жодного учня і сприяють розвитку логічного мислення та закріпленню отриманих знань. Так використовую в своїй роботі на уроках української мови добірку «казкових вправ». (Додаток 3). А для уроків математики «Задачі з природничим матеріалом», «Вузлики на пам'ять» для складання задач. (Додаток 2).

Дуже важливо організувати процес навчання так, щоб дитина активно, з цікавістю і захопленням працювала на уроці, бачила плоди своєї праці і могла їх оцінити. І все це за короткий проміжок часу. У вирішенні цього непростого завдання мені допомагає використання комп’ютера на уроці.

Застосування комп’ютерної техніки робить привабливими і по-справжньому сучасними уроки читання. Діти мають можливість бачити портрети письменників, їх книжки, переглянути мультфільм, фільм, який знято за цим твором, побачити в збільшеному вигляді окремі частини картин, щоб більш детальніше розглянути та проаналізувати.

Використання ІКТ дозволяє забезпечити зворотній зв’язок в процесі навчання, здійснювати контроль навчальних досягнень, так під час перевірки знань учнів використовую контролюючо-тестові програми, зокрема **«**MyTest».

Використання в своїй роботі мультимедіа допомагає зробити навчання дітей більш інтенсивним, ефективним, унаочненим. Це і показ документальних фільмів на виховних годинах, наприклад про події у роки ВВВ («Визволення України», «Партизани», «Священна війна»). Це і використання на уроках наукових мультфільмів або фільмів, найчастіше це на уроках природознавства («Географія для самих маленьких», «Фізика для самих маленьких», «Бережне відношення до природи. Бережи ліс», «Про кругообіг води в природі»), основ здоров’я («Здоров’я починається вдома», «Мій друг світлофор»). Маю цілу добірку мультфільмів з правил дорожнього руху «Азбука безпеки».

Використовую програму презентацій Power Point для створення презентацій, які допомагають у роботі на різних типах уроків.

Використання ІКТ стало необхідністю в роботі вчителя початкових класів. Навіть в гуртковій роботі весь час використовую мультимедіа.

Одним із основних завдань початкового курсу математики є формування у молодших школярів міцних обчислювальних навичок. Це складний, довготривалий процес, протягом якого знання уточнюються, збагачуються. При цьому треба зважати на те, що діти по-різному відносяться до занять математики, мають неоднакові математичні здібності, різний психічний настрій до сприйняття і усвідомлення знань. Всі ці обставини максимально враховую при доборі і використанні різнорівневих вправ, завдань та інтелектуальних ігор математичного змісту.

Найчастіше урок математики починається з усної лічби, оскільки з перших хвилин уроку учнів важко залучити до активної роботи над теоретичним матеріалом. І тут у пригоді стають задачі-вірші. Які цікаві не тільки в першому класі, а й 2, 3, 4 класах.

***1 клас***

*Вигляда малий грибочок,*

*Заховався за пеньочок.*

*Поруч липовий листочок,*

*А під ним іще грибок.*

*В кого мудра голова,*

*Скільки всіх грибочків? (1+1=2)*

***3 клас***

*Йшли по полю трактори*

*Їх було усього три.*

*По два плуги кожен вів,*

*П’ять у плузі лемешів.*

*Підрахуйте-но хлоп’ята,*

*Чи лемешів там багато? (3·2·5=30)*

В своїй роботі широко використовую ІКТ для показу презентації .

Щоб стати учнем, дитина, окрім засвоєння загально-навчальних умінь, повинна досягти певного рівня психологічного і соціально-морального розвитку, а саме:

* уміння вчитися тобто володіти початковими способами навчальної пізнавальної діяльності прагнути до її вдосконалення і збагачення;
* мати мотиваційну основу учіння, тобто хотіти вчитися;
* мати достатньо розвинену волю, тобто здатність мобілізувати зусилля для вирішення різноманітних завдань;
* усвідомлювати свій суспільний обов’язок учня;
* бути готовим жити в колективі, активно включатися в колективну пізнавальну й суспільно-корисну діяльність;
* бачити очима товаришів, учителів, близьких людей і прагнення до самовдосконалення.

Певна річ, усі ці якості набуваються не відразу, поступово. Спочатку навчаю дітей вмінню слухати вчителя, однокласників, зосереджувати увагу, розуміти суть навчальних завдань, брати участь у колективній пізнавальній діяльності, товаришувати з однокласниками.

Надалі після опанування читання і письма, простої лічби, діти засвоюють способи вирішення навчально-пізнавальних завдань. Одночасно сприяю розвитку їхньої спостережливості, кмітливості, мисленню (зіставляти, порівнювати, робити висновки тощо), навчаю дітей приходити на допомогу один-одному, коли виникають ускладнення в роботі. І вже в кінці першого класу дитина засвоює в елементарному вигляді всі необхідні вміння і якості для успішного навчання, тобто стає учнем.

На цьому етапі використовую кооперативну форму навчання, роботу в групах. При роботі в групах діти можуть:

* Отримувати одне і те саме завдання. Спікер однієї з груп доповідає, а інші учні його доповнюють чи заперечують.
* Групи отримують різні завдання. Спікери кожної групи виступають перед класом.